



SEKOLAH TINGGI TEOLOGI AMANAT AGUNG

KAJIAN TENTANG ASPEK IMAJINASI DALAM BERPIKIR REFLEKTIF UNTUK
PEMBELAJARAN TRANSFORMATIF

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Sekolah Tinggi Teologi Amanat Agung
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Teologi

Oleh
Tiatira Teresa Dewanto
NIM: 1021812030

Jakarta
2022

LEMBAR PENGESAHAN

SEKOLAH TINGGI TEOLOGI AMANAT AGUNG

JAKARTA

Ketua Sekolah Tinggi Teologi Amanat Agung mengesahkan skripsi KAJIAN TENTANG IMAJINASI DALAM BERPIKIR REFLEKTIF UNTUK PEMBELAJARAN TRANSFORMATIF, yang telah diuji dan dinyatakan lulus oleh Tim Dosen Penguji pada tanggal 2 Agustus 2022

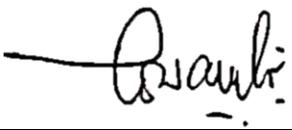
Dosen Penguji

Tanda Tangan

1. Astri Sinaga, S.S., M.Th.
NIDN: 2305086901



2. Irwan Hidajat, S.Th., M.Pd.
NIDN: 2317057402

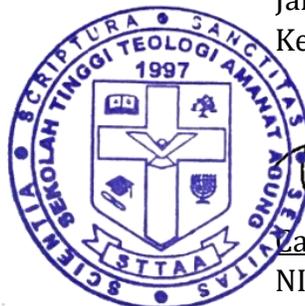


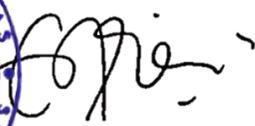
3. Dany Christopher, S.Psi., Ph.D.
NIDN: 2331127701



Jakarta, 16 Agustus 2022

Ketua




Casthelia Kartika, D.Th.

NIDN: 2323057301

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul KAJIAN TENTANG IMAJINASI DALAM BERPIKIR REFLEKTIF UNTUK PEMBELAJARAN TRANSFORMATIF sepenuhnya adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bebas dari plagiarisme.

Jika di kemudian hari terbukti bahwa saya telah melakukan tindakan plagiarisme dalam penulisan skripsi ini, saya akan bertanggung jawab dan siap menerima sanksi apa pun yang dijatuhkan Sekolah Tinggi Teologi Amanat Agung.

Jakarta, 16 Agustus 2022



Tiatira Teresa Dewanto
NIM: 1021812030

ABSTRAK

SEKOLAH TINGGI TEOLOGI AMANAT AGUNG

JAKARTA

- (A) Tiatira Teresa Dewanto (1021812030)
- (B) KAJIAN TENTANG ASPEK IMAJINASI DALAM BERPIKIR REFLEKTIF UNTUK PEMBELAJARAN TRANSFORMATIF
- (C) vi + 93 hlm; 2022
- (D) Program Studi Teologi/Pendidikan Kristen
- (E) Skripsi ini dimaksudkan untuk mengkaji posisi imajinasi di dalam proses pembelajaran transformatif. Teori pembelajaran transformatif telah mengalami perkembangan pemahaman dari teori yang pertama kali disistematisasikan oleh Jack Mezirow. Namun kajian imajinasi dalam skripsi ini menggunakan landasan pemahaman Mezirow yang menyatakan bahwa berpikir reflektif menjadi kunci dari jalannya pembelajaran transformatif. Dengan landasan pemikiran Mezirow, penulis membandingkannya dengan paham-paham pembelajaran transformatif lainnya yang secara eksplisit menyoroti posisi imajinasi di dalamnya. Dengan demikian dapat terlihat bahwa imajinasi berperan penting dalam proses berpikir reflektif sebagai kanal menuju *frame of reference* dan menuntun seseorang keluar dari fase dilema disorientasi. Jika melihat pada perspektif kekristenan, imajinasi adalah unsur yang sangat dekat dengan pendidikan dan kehidupan spiritual. Hal ini terlihat dalam cara pengajaran Yesus, unsur-unsur simbolik dalam kehidupan bergereja, dan juga Alkitab yang mengandung unsur-unsur imajinatif seperti pengandaian. Dengan pemahaman bahwa imajinasi manusia turut terdistorsi oleh dosa, maka imajinasi perlu diedukasi sehingga memiliki karakteristik imajinasi Kristen. Imajinasi banyak bergerak di ranah ekstra-rasio manusia dan hal ini menjadikannya sensitif terhadap estetika. Dengan demikian, estetika dibutuhkan untuk mengedukasi imajinasi. Penulis mengajukan strategi pembelajaran transformatif untuk mengakomodir imajinasi dengan menggunakan seni, narasi, dan juga metode *role play*.
- (F) BIBLIOGRAFI 64 (1954 -2021)
- (G) Astri Sinaga, S.S., M.Th.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
Daftar isi	ii
Ucapan Terima Kasih	iv
BAB SATU PENDAHULUAN	1
Latar Belakang Masalah	1
Rumusan Masalah	8
Tujuan Penelitian	9
Manfaat Penelitian	10
Batasan Penelitian	10
Metode Penelitian	11
Sistematika Penulisan	11
BAB DUA IMAJINASI DALAM PEMBELAJARAN TRANSFORMATIF	13
Pendahuluan	13
Teori Pembelajaran Transformatif	13
Elemen Penting Dalam Pembelajaran Transformatif	21
Berpikir Reflektif Sebagai Kunci dari Pembelajaran Transformatif	25
Peran Imajinasi Dalam Berpikir Reflektif	34
Kesimpulan	41

BAB TIGA IMAJINASI DALAM PENDIDIKAN KRISTEN YANG TRANSFORMATIF	44
Pendahuluan	44
Imajinasi Dalam Perspektif Kristen	45
Karakteristik Imajinasi Kristen	50
Imajinasi Dalam Pendidikan Kristen yang Transformatif	56
Pemantik Imajinasi Dalam Proses Belajar	61
Narasi	62
Seni Visual	65
Musik	67
Kesimpulan	70
BAB EMPAT PRINSIP STRATEGIS UNTUK MENGEDUKASI IMAJINASI KRISTEN UNTUK PEMBELAJARAN TRANSFORMATIF	73
Pentingnya Imajinasi Dalam Proses Pembelajaran	73
Prinsip Strategis Dalam Mengedukasi Imajinasi	77
Pembelajaran Transformatif Dengan Menggunakan Seni	78
Pembelajaran Transformatif Dengan Menggunakan Narasi	84
Pembelajaran Transformatif Dengan Menggunakan Metode <i>Role Play</i>	88
BAB LIMA KESIMPULAN DAN REFLEKSI	91
Kesimpulan Reflektif	91
Bibliografi	94